

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



**ЧУВСТВО ПАТРИОТИЗМА ТАК МНОГОГРАННО ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ, ЧТО НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНО НЕСКОЛЬКИМИ СЛОВАМИ. ЭТО И ЛЮБОВЬ К РОДНЫМ МЕСТАМ, И ГОРДОСТЬ ЗА СВОЙ НАРОД, ЗА ЕГО КУЛЬТУРУ, И ОЩУЩЕНИЕ СВОЕЙ НЕРАЗРЫВНОСТИ С ОКРУЖАЮЩИМ, И ЖЕЛАНИЕ СОХРАНЯТЬ И ПРИУМНОЖАТЬ БОГАТСТВА СВОЕЙ СТРАНЫ.**

**ПАТРИОТИЗМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО В СЛОЖНЫХ ТЯЖЕЛЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ, НО И В КАЖДОДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ НАРОДА.**



**ОДНАКО, ЕСЛИ ЭТО ЧУВСТВО СТОЛЬ СЛОЖНО, ТО ПРАВОМЕРНО ГОВОРИТЬ О НЕМ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА? ВНИМАТЕЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕТЬМИ, ИЗУЧЕНИЕ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК ОБЛАДАЕТ БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ, А ЕГО ИНТЕРЕСЫ СВЯЗАНЫ ЧАСТО НЕ ТОЛЬКО С НАСТОЯЩИМ, НО И С БУДУЩИМ. В РАЗГОВОРАХ ДЕТЕЙ, ИХ ВОПРОСАХ МОЖНО УСЛЫШАТЬ СУЖДЕНИЯ О ДОБРЕ И ЗЛЕ, О НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ. ВСЁ ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МОЖНО И НУЖНО НАЧИНАТЬ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**



**С МЛАДЕНЧЕСТВА РЕБЕНОК СЛЫШИТ РОДНУЮ РЕЧЬ. ПЕСНИ МАТЕРИ, СКАЗКИ ОТКРЫВАЮТ ЕМУ ГЛАЗА В МИР, ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШИВАЮТ НАСТОЯЩЕЕ, ВСЕЛЯЮТ НАДЕЖДУ И ВЕРУ В ДОБРО, КОТОРОЕ НЕСУТ НАМ СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ. СКАЗКИ ВОЛНУЮТ, УВЛЕКАЮТ РЕБЕНКА, ЗАСТАВЛЯЮТ ЕГО ПЛАКАТЬ И СМЕЯТЬСЯ, ПОКАЗЫВАЮТ ЕМУ, ЧТО НАРОД СЧИТАЕТ САМЫМ ГЛАВНЫМ БОГАТСТВОМ – ТРУДОЛЮБИЕ, ДРУЖБУ, ВЗАИМОПОМОЩЬ. У КАЖДОГО НАРОДА СВОИ СКАЗКИ, И ВСЕ ОНИ ПО СВОЕМУ, СО СВОЙСТВЕННЫМ ДАННОМУ НАРОДУ КОЛОРИТУ ПЕРЕДАЮТ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ ЭТИ НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.**

**ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ – ЭТИ ЖЕМЧУЖИНЫ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ ВОСПРИНИМАЮТСЯ РЕБЕНКОМ ЛЕГКО И ЕСТЕСТВЕННО. В НИХ И ЮМОР, И ГРУСТЬ И ГЛУБОКАЯ ЛЮБОВЬ К ЧЕЛОВЕКУ, К ОТЕЧЕСТВУ. СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ ФОРМИРУЮТ НАЧАЛО ЛЮБВИ К СВОЕМУ НАРОДУ, К СВОЕЙ СТРАНЕ.**



**ОЧЕНЬ РАНО В МИР РЕБЕНКА ВХОДИТ ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. РЕКА, ЛЕС, ПОЛЕ ПОСТЕПЕННО ОЖИВАЮТ ДЛЯ НЕГО: ОТ ПЕРВОГО ОБЩЕГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНОК ПЕРЕХОДИТ К КОНКРЕТИЗАЦИИ – У НЕГО ПОЯВЛЯЮТСЯ ЛЮБИМЫЕ УГОЛКИ ДЛЯ ИГРЫ, ЛЮБИМОЕ ДЕРЕВО, ТРОПИНКИ В ЛЕСУ, МЕСТО ДЛЯ РЫБАЛКИ У РЕКИ. ЭТО ДЕЛАЕТ ЛЕС, РЕЧКУ СВОИМИ, РОДНЫМИ, ОСТАЮЩИМИСЯ В ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКА НА ВСЮ ЖИЗНЬ.**

**ТАК ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ ПЕРВОГО ПЕДАГОГА, ЗНАКОМЯЩЕГО РЕБЕНКА С РОДИНОЙ. НО БЕЗ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО РЕБЕНКУ ТРУДНО ВЫДЕЛИТЬ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННОЕ ХАРАКТЕРНОЕ. ОН МОЖЕТ НЕ УВИДЕТЬ ГЛАВНОЕ, ИЛИ ПРИНЯТЬ ЗА ГЛАВНОЕ НЕТИПИЧНОЕ, ВТОРОСТЕПЕННОЕ.**



**БЕЗ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО ДЕТЯМ ТРУДНО ПОНЯТЬ, ЧТО ЛЮДИ ТРУДЯТСЯ НА БЛАГО ВСЕЙ СТРАНЫ, ЧТО ГОРОД, СЕЛО, ЛЕС, РЕКА, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК ВИДИТ КАЖДЫЙ ДЕНЬ – ЭТО И ЕСТЬ ЕГО РОДИНА. ВЗРОСЛЫЙ ВЫСТУПАЕТ ПОСРЕДНИКОМ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ И ОКРУЖАЮЩИМ ЕГО МИРОМ, ОН НАПРАВЛЯЕТ, РЕГУЛИРУЕТ ЕГО ВОСПРИЯТИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО. У ДЕТЕЙ ЕЩЕ ОЧЕНЬ МАЛ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, И В СИЛУ СВОЕЙ СПОСОБНОСТИ К ПОДРАЖАНИЮ И ИЗ ДОВЕРИЯ К ВЗРОСЛОМУ ДЕТИ ПЕРЕНИМАЮТ У НИХ ОЦЕНКИ СОБЫТИЙ: ЧТО ГОВОРЯТ ДОМА РОДИТЕЛИ О ПРЕДСТОЯЩЕМ СУББОТНИКЕ, КАК ГОТОВЯТСЯ К ПРАЗДНИКУ И Т. Д. – ВО ВСЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ИХ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ, КОТОРОЕ ПОСТЕПЕННО ВОСПИТЫВАЕТ ЧУВСТВА РЕБЕНКА.**



**ПРИ ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ОЧЕНЬ ВАЖНО ПОДДЕРЖИВАТЬ В ДЕТАХ ИНТЕРЕС К СОБЫТИЯМ И ЯВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, БЕСЕДОВАТЬ С НИМИ О ТОМ, ЧТО ИХ ИНТЕРЕСУЕТ. ПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПРОИСХОДИТ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ: СНАЧАЛА ВОСПИТЫВАЕТСЯ ЛЮБОВЬ К РОДИТЕЛЯМ, РОДНОМУ ДОМУ, ДЕТСКОМУ САДУ, ЗАТЕМ К ГОРОДУ, КО ВСЕЙ СТРАНЕ.**

**МЫ УЧИМ РЕБЕНКА С ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ ЛЮБИТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПОМОГАТЬ ИМ. БЛАГОРОДНОЕ ЧУВСТВО ПРЕДАННОСТИ ДОРОГОМУ ЧЕЛОВЕКУ, ПОТРЕБНОСТЬ В ДУХОВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ С НИМ – ВСЕ ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ДЛЯ ЧУВСТВА ЗАЩИЩЕННОСТИ И БЛАГОПОЛУЧИЯ.**

**НО ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ЭТИ ЧУВСТВА СТАЛИ НАЧАЛОМ ЛЮБВИ К РОДИНЕ, ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ ДЕТИ КАК МОЖНО РАНЬШЕ УВИДЕЛИ ГРАЖДАНСКОЕ ЛИЦО СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ, ОСОЗНАЛИ ИХ КАК ТРУЖЕНИКОВ, ВНОСЯЩИМ СВОЙ ВКЛАД В ОБЩЕЕ ДЕЛО.**