

## **«Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи».**

Предлоги (служебные слова) помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и достичь сочетаемости слов и предложений.

В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи.

Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа. Ребенок, наблюдая реальные отношения предметов, воспроизводя их в речи, делает определенные выводы, обобщения, а затем интуитивно подчиняет свою речь этим правилам.

В дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К.Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах. Познание ребенком окружающего мира способствует раскрытию связей между предметами. Познанные связи грамматически оформляются и отражаются в речи.

Практика работы показывает: употребление предлогов представляет для дошкольников с общим недоразвитием речи значительные трудности. Выраженность этих затруднений значительно усиливается если у ребенка отмечается несформированность пространственных представлений. В связи с этим, считаю необходимым включить в работу по преодолению трудностей в овладении предложными конструкциями, формирование пространственных представлений, как основу усвоения понимания и владения пространственными предлогами.

С этой целью можно предложить следующие приемы работы:

### **Задание 1**

Цель: формирование умения детей определять пространственное расположение; развивать внимание.

- «Я сегодня командир и даю вам задания. Вы внимательно слушаете и выполняете быстро то, что я скажу. Положите руки на стол, под стол. Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите правую руку, левую руку. Повернитесь назад, влево, вправо, прямо».

### **Задание 2**

Цель: формирование умения детей определять пространственное расположение; развивать внимание.

- (поочередно обращаясь к детям): «Оля, выйди вперед. Рита, встань позади Оли. Кирилл, встань между Олей и Ритой. Ваня, встань впереди Оли. Даня, встань около Светы. Скажите, кто стоит впереди Кирилла? И т.д.

### **Задание 3**

Цель: формирование умения направлять движения и закрепить речевые обозначения «направо», «налево».

Педагог предлагает ребенку разложить игрушки: справа от себя – плюшевого мишку, слева – матрешку, перед собой машину, позади – паровоз. Затем говорит другому ребенку:

Вперед пойдешь – машину найдешь.

Направо пойдешь – мишку найдешь.

Налево пойдешь – матрешку найдешь.

Назад пойдешь – паровоз найдешь.

Спрашивает: «Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?»

### **Задание 4**

Цель: формирование умения дифференцировать предлоги «на», «под» с наглядной опорой.

- «Посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она растеряла все свои вещи. Послушайте внимательно, где она их искала (предлагает детям показать где кукла Маша искала свои вещи).

Ищет вещи Маша, Маша – растеряша, и под стулом нет, и на стуле нет,

На кровати нет, под кроватью нет, вот какая Маша, Маша – растеряша.

### **Задание 5**

Цель: формирование умения ориентироваться на листе бумаги; закрепить пространственные понятия «ближе», «дальше»; дифференцировать предлоги «под», «по»; развитие внимания, тонкой моторики.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку (см. приложение №1) и показать машину которая *ближе* всех. Ее нужно раскрасить в желтый цвет. Затем просит показать машинку, которая *дальше* всех. Ее нужно раскрасить в зеленый цвет. Затем машинку, которая едет *под* мостом. Ее нужно раскрасить в красный цвет. Затем машинку, которая едет *по* мосту.

### **Задание 6**

Цель: формирование умения детей ориентироваться на листе бумаги; закрепить пространственные понятия «налево», «направо», «выше», «ниже»; развитие внимания, тонкой моторики.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку (см. приложение №2) и показать рыбок, которые плывут налево и раскрасить их в желтый цвет. Затем показать рыбок, плывущих направо, и раскрасить их в желтый цвет. Затем просит ребенка обвести зеленым цветом рыбку, которая плывет выше всех, а синим ту, которая плывет ниже всех.

### **Задание 7**

Цель: формирование умения детей ориентироваться в пространстве; закрепить пространственные предлоги «над», «под», «между».

Педагог раздает детям картинки и просит разложить их по заданию: «Положите перед собой картинку с изображением морковки. Над ней капуста. Под морковкой огурец. Справа от моркови свекла. Между морковкой и свеклой лук и т.п.

Так как, связи между предметами и явлениями ребенок познает, прежде всего в предметной деятельности, а формирование умственных действий происходит поэтапно, то целесообразен следующий порядок работы формирования предложно-падежных конструкций:

### **1. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по выполненному действию.**

#### **Задание 1**

Цель: уточнить значение предлогов движения «до», «к», «от».

Педагог читает специально подобранный текст с интонированием предлогов и воспроизводит действия по тексту, задает детям вопросы по содержанию текста. Затем дети словесно обозначают их.

Мы ехали, ехали, к речке подъехали. (К чему? Куда подъехали?).

До моста доехали, мост переехали. (До чего доехали?)

К горке подъехали, на горку въехали. (К чему подъехали? На что въехали?).

С горки съехали, от горки отъехали. (С чего съехали? От чего отъехали?).

Дальше поехали и домой приехали.

#### **Задание 2** «Солнечный зайчик» (показывать зеркалом)

Цель: формирование умения детей слышать предлог «на» в разговорной речи; учить составлять предложения с предлогом «на».

Педагог: Скачет зайка на стене и подмигивает мне,

Перепрыгнул на картинку, задержался на ботинке,

Поплясал на потолке, притаился на окне,

Вот он спрятался в кроватке - с нами он играет в прятки!

Раз, два, три, четыре, пять – мы идем его искать!

(предлагает детям искать зайчика и говорить, где он сидит).

#### **Задание 3** «Найди предлог»

Педагог на столе производит с игрушками различные манипуляции, перекладывая их НА, ПОД и В разные предметы: *кубик в коробку, чашечку на стол, табурет под стол* и т.п. (используется кукольная мебель и посуда) и просит детей составить предложение по выполненным действиям.

#### **Задание 4** «Прятки»

Цель: формирование умения детей правильно употреблять предлог «за» с существительными в творительном падеже; упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за».

Логопед: «Зверюшки решили поиграть с вами в прятки. Они спрячутся, а вы должны их найти и сказать, кто за чем, спрятался. (Используются муляжи животных и конструктор «лего».)

Закройте глаза. (Фигурки зверей прячутся так, чтобы было видно, кто где, спрятался.) Откройте глазки и скажите, кто где, спрятался? (Дети составляют предложения: «Лисичка спряталась за деревом» и т.п.)

### Задание 5

Цель: уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом «над»; дифференцировать предлоги «на» «под»; упражнять детей в составлении предложений с этими предлогами.

Педагог показывает детям сделанную из картона яркую, красивую бабочку, к которой прикреплена нитка. Логопед опускает бабочку **на** стол, затем поднимает **над** столом, сажает **на** коробку, держит **над** коробкой и т.п. (Логопед предлагает детям составить предложение по каждому выполненному действию.

## **2. Составление словосочетаний и предложений с предлогами с наглядной опорой в виде картинок.**

### Задание 1

Цель: формирование умения ребенка составлять предложение с предлогом «на» по двум опорным картинкам.

Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки (см. приложение № 3), соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с «маленьким словом на». При составлении предложений полезно добиваться распространения предложения, например:

*Птица села **на** ветку.*

*Птица свила гнездо **на** ветке.*

*Птица уселась **на** большую ветку.*

*Птица сидит **на** ветке и поет. И т.п.*

### Задание 2

Цель: уточнить для детей пространственное расположение предметов, выраженное предлогом «под»; учить составлять предложения с этим предлогом.

Педагог рассказывает малышу о том, что в одном загородном доме (в деревне) жил котенок Тишка (см. приложение №4). Тишка был шустрым, непослушным котенком, целый день бегал по дому и по двору, всюду залезал, заползал. Затем логопед просит ребенка посмотреть внимательно на картинку, подумать, представить и рассказать, куда мог залезть котенок Тишка.

### Задание 3

Цель: формирование умения детей составлять предложения с предлогом «в».

Педагог раздает детям картинки с изображениями животных и просит детей сказать, кто где живет. Например: «Белка живет **в** дупле» и т. п.

### Задание 4 «Поезд»

Цель: формирование умения дифференциации предлогов «в», «на», «под».

На доске макет поезда.(см. приложение № 5)

Педагог: Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом *в*. Во втором вагоне – вещи, про которые можно придумать предложение со словом *на*, а в третьем – со словом *под*.

Логопед показывает картинки.

Дети придумывают предложения и помещают картинку в один из вагонов. (На вагончиках можно нарисовать схемы предлогов.)

Например, картинка «Мяч лежит под стулом» помещается в третий вагон, картинка «Цветы стоят в вазе» - в первый вагон. А картинка «Девочка сидит на стуле» - во второй вагон.

### **3. Составление словосочетаний и предложений с предлогами и словами, предложенными логопедом (т.е. действие в уме).**

#### **Задание 1** «Исправь ошибки Незнайки»

Цель: формирование умения детей различать предлоги «от» и «к»; упражнять детей в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.

Педагог читает из тетради Незнайки предложения, а дети исправляют их.

Педагог: «Мама подошла **от** дерева. (**К** дереву.)

«Петя отбежал **к** дому. (**От** дома.)

«Заяц ускакал **к** лисе. (**От** лисы.)

#### **Задание 2**

Цель: формирование умения детей правильно употреблять предлог «из» с существительными в родительном падеже.

Педагог: Незнайка прислал нам посылку, в которой много интересного. Посмотрим. Это, ребята, вопросы вам. Слушайте внимательно.

«Откуда приехал мальчик, если он ездил в Москву?» (Из Москвы.)

«Откуда вышла старушка, если она была в магазине?» (Из магазина.)

«Откуда пришел мальчик, если он был в школе?» (Из школы.)

#### **Задание 3**

Цель: формирование умения правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом «с».

Педагог предлагает ребенку внимательно послушать и сказать:

- *С чем* ведро, если в нем: вода, молоко, белье, снег, мусор, кипяток, бумага?

- *С чем* кастрюля, если в ней: суп, бульон, картошка, лапша, каша, вермишель, борщ?

- *С чем* банка, если в ней: клюква, капуста, повидло, варенье, сметана, мука?

- *С чем* чашка, если в ней: чай, кефир, компот, сок, кисель, квас, молоко?

#### **Задание 4** «Скажи наоборот»

Цель: формирование умения употреблять существительные с предлогами, противоположными по смыслу.

В ящик – из ящика,  
На столе – под столом,

В конверт – из конверта,  
На шкафу – под шкафом и т.п.

### **Задание 5**

Цель: формирование умения детей употреблять существительные с предлогами «в», «на», «по».

Педагог предлагает детям вставить «маленькое слово» (предлог). Читает предложение без предлога, дети подбирают нужный предлог и проговаривают все предложение.

*Мы спустились ...(**в**) метро.*

*Мама садится ...(**в**) трамвай.*

*Коля бежит ...(**по**) дороге.*

*Петя любит ездить ...(**на**) машине.*

*Автобус едет ...(**по**) улице.*

Таким образом, наличие четкой структуры коррекционной работы способствует освоению детьми с общим недоразвитием речи правильной системой предложных конструкций.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/12/preodolenie-trudnostey-v-ovladienii-predlozhnymi-konstruktsiyami>